

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Матаканская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического
совета
Протокол № « 1 »
« 30 » августа 2016г.

УТВЕРЖДАЮ.
Директор МОУ
«Матаканская ООШ»
Черта Е.Г.
Приказ № « 35 »
« 01 » сентября 2016г.



**Адаптированная образовательная программа
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья (для обучающихся с
умственной отсталостью)**

Сретенск

2016

Содержание:

1. Паспорт Программы
2. Актуальность программы
3. Общие положения адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью
4. Целевой раздел адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью
 - 4.1. Характеристика контингента обучающихся с умственной отсталостью в МОУ «Матаканская ООШ»
 - 4.2. Приоритетные направления, цель и задачи адаптированной основной образовательной программы
 - 4.3. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной образовательной программы
 - 4.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью
5. Организационный раздел адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью
 - 5.1. Годовой календарный график
 - 5.2. Учебный план
 - 5.2.1. Учебный план начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью
 - 5.2.2. Учебный план начального общего образования по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для индивидуального обучения на дому
 - 5.2.3. Учебный план основного общего образования для обучающихся с ОВЗ с умственной отсталостью
 - 5.2.4. Учебный план основного общего образования по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для индивидуального обучения на дому
6. Организация образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью
7. Коррекционные занятия
8. Ожидаемые результаты освоения Программы
9. Кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с УО

1. Паспорт Программы

Наименование Программы	Адаптированная образовательная программа муниципального общеобразовательного учреждения «Матаканская основная общеобразовательная школа» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с умственной отсталостью), уровень начального и основного общего образования.
Основания для разработки Программы	Конституция РФ Конвенция о правах ребенка Федеральный закон № 273 –ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка" Конвенция модернизации российского образования на период до 2020 года Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Матаканская основная общеобразовательная школа»
Основной разработчик Программы	Ошмарин А.Л., зам. директора по УВР
Цель Программы	Создание в МОУ «Матаканская ООШ» гуманной педагогической среды с целью социально – персональной реабилитации детей с ОВЗ, в том числе и умственно отсталых учащихся и последующей их интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.
Задачи Программы	Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования; Организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии; Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса; Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ; Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.; Совершенствование системы кадрового обеспечения.
Источники финансирования Программы	Муниципальный бюджет
Срок реализации программы	2016 – 2018гг.
Руководитель ОО	Черта Екатерина Георгиевна
Адрес ОО	673500 Забайкальский край, г. Сретенск, ул. Сельская, 49
Устав ОО	Устав Муниципального общеобразовательного учреждения «Матаканская основная общеобразовательная школа», утв. распоряжением №380-р от 15.10.2014г. Администрации МР «Сретенский район»
Лицензия ОО	№ 157 от 13.04.2015г., выдана Министерством образования, науки и молодежной политики Забайкальского края
Аккредитация ОО	№ 41 от 23.04.2015г., выдана Министерством образования, науки и молодежной политики Забайкальского края

2. Актуальность программы

Вступление в силу нового закона «Об Образовании в Российской Федерации» требует введения в деятельность общеобразовательного учреждения (работающего с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья) нового направления - разработку адаптированной образовательной программы (далее - Программа).

Адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

В нашей образовательной организации присутствует данная категория обучающихся. Таким образом, в связи с наличием в образовательной организации обучающихся с умственной отсталостью встал вопрос о разработке адаптированной образовательной программы начального и основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью.

3. Общие положения адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью

3.1. Адаптированная основная образовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная основная образовательная программа МОУ «Матаканская ООШ» для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее Программа) разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Конвенции о правах ребенка;
- Федерального закона РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ, от 29.12.2012 г. (в действующей редакции);
- СанПиН 2.4.2. № 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012 г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. №1312);
- Постановления Правительства РФ от 12.03.1997 г. № 288 "Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья";
- Требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования, изложенной в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), учитывающей образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. №29/2065- «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Письма Министерства образования Российской Федерации от 14 марта 2001 г. № 29/1448-6 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 октября 2013 г. № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи

лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации и Департамента государственной политики в сфере общего образования «О Федеральном перечне учебников» от 29 апреля 2014 г. № 08-548;

- Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся, обучающихся по адаптированной образовательной программе МОУ «Матаканская ООШ»;

- Положения об итоговой аттестации выпускников IX класса, обучавшихся по адаптированной образовательной программе с умственной отсталостью МОУ «Матаканская ООШ»;

- Положения о выдаче свидетельства об обучении обучающимся, освоившим адаптированную образовательную программу с умственной отсталостью МОУ «Матаканская ООШ»;

- Устава Муниципального общеобразовательного учреждения «Матаканская основная общеобразовательная школа».

Адаптированная основная образовательная программа разработана школой самостоятельно, как образовательной организацией, имеющей государственную аккредитацию.

3.2. Адаптированная основная образовательная программа сформирована с учётом:

- контингента обучающихся школы с умственной отсталостью;

- психолого-педагогических особенностей развития детей с умственной отсталостью начального и среднего школьного возраста (6,5-15 лет), связанных как с внешними, так и внутренними (биологическими и психологическими) предпосылками;

- изменения форм организации учебной деятельности – переходом от проведения занятий одним педагогом к проведению учебных занятий педагогами по каждому образовательному предмету;

- совпадения перехода обучающихся в основную школу с предкритической фазой развития ребенка, характеризующейся началом перехода от детства к взрослости, активной физиологической и биологической перестройкой всего организма ребенка в этот период;

- значительно сниженной познавательной активностью, узости круга интересов, гораздо меньших возможностей, чем у нормально развивающихся сверстников, недостатков в эмоционально-волевой сфере.

3.3. Программа является локальным нормативным документом «МОУ «Матаканская ООШ», содержательной и критериальной основой для разработки учебного плана, плана воспитательной работы, рабочих программ педагогов по учебным предметам.

Программа определяет:

приоритеты, качество содержания и реализации начального и основного общего образования в образовательной организации, его организационные и методические аспекты на ступени основного образования;

коррекцию отклонений в развитии средствами образования и трудовой подготовки детей с умственной отсталостью, их социально-психологическую реабилитацию для последующей интеграции в общество;

цели, задачи и направления развития образовательного процесса;

регламентацию всех видов образовательной деятельности участников образовательного процесса, в том числе систему оценки результатов её освоения учащимися.

3.4. Программа включает в себя общие положения, целевой, содержательный и организационный разделы, мониторинг эффективности реализации программы и раздел по управлению адаптированной образовательной программой.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации Программы, учитывает особенности образовательного процесса школы, способы определения достижения целей и результатов и включает: пояснительную записку, в которой представлена характеристика контингента обучающихся с умственной отсталостью в МОУ «Матаканская ООШ», психолого-педагогическую характеристику детей с умственной отсталостью; характеристику социального заказа на специальные (коррекционные) образовательные услуги; приоритетные направления, цель и задачи адаптированной образовательной программы; планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы; систему оценки достижения планируемых; текущий, промежуточный контроль обучающихся с умственной отсталостью.

Содержательный раздел формулирует содержание начального и основного общего образования, включает образовательные программы, ориентированные на достижение результатов обучения, продвижения в своем развитии детей с умственной отсталостью.

Данный раздел содержит:

- программы отдельных учебных предметов;
- программу внеурочной деятельности;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, механизмы реализации компонентов Программы и включает: учебный план как один из основных механизмов реализации адаптированной образовательной программы; систему условий реализации адаптированной образовательной программы в соответствии с требованиями к реализации учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.

3.5. Приоритетными принципами построения Адаптированной основной образовательной программы школы являются:

гуманизация (основной смысл педагогического процесса – развитие ребенка, которое выступает как мера качества труда учителя и школы в целом);

демократизация (создание такого демократического пространства, в котором общественность (учителя, родители) имели бы реальное влияние на процесс и результаты образования;

дифференциация и индивидуализация обучения (построение индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов обучающихся);

непрерывность образования (подготовка учащихся к продолжению образования);

системность;

управляемость (регулирование и коррекция образовательного процесса на основе мониторинга).

3.6. МОУ «Матаканская ООШ» реализующая адаптированную основную образовательную программу обеспечивает ознакомление:

с программой обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса;

с правами и обязанностями в части формирования и реализации образовательной Программы начального и основного общего образования, установленные законодательством РФ и уставом образовательного учреждения;

с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в образовательной организации;

с правами и обязанностями родителей (законных представителей) обучающихся, в части касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми адаптированной образовательной программы, закрепляются в заключенном между ними и образовательным учреждением договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения образовательной Программы.

3.7. Переработка адаптированной основной образовательной программы, внесение изменений и дополнений в её содержание производится в связи с выходом в свет новых нормативно-правовых документов по специальному образованию, СФГОС, в случае изменения наименования и Устава образовательной организации.

4. Целевой раздел адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью

4.1. Характеристика контингента обучающихся с умственной отсталостью в МОУ «Матаканская ООШ»

В МОУ «Матаканская ООШ» на начало 2016-2017 учебного года обучается 80 человек, среди которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, а именно, обучающиеся с умственной отсталостью: 3 человека (4% от общего количества обучающихся школы): 1 ученик – в 2 классе, 1 - в 6 классе, 1 – в 7 классе. Кроме этого, в течение учебного года в школу поступают воспитанники ГУСО СКЦСОН «Березка», некоторые из которых также относятся к категории детей с ОВЗ с умственной отсталостью.

Дети с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения в интеллектуальном развитии, обучающиеся в условиях общеобразовательной школы требуют к себе пристального внимания. Таким образом, основным предназначением (миссией) образовательного учреждения по отношению к обучающемуся с умственной отсталостью будет являться: обеспечение оптимального уровня образования и готовности учащихся к жизни в быстро меняющемся современном обществе, обеспечение самостоятельности в проявлении жизненной компетентности; организация обучения, воспитания, коррекции и компенсации недостатков в развитии учащихся в интересах личности, общества, государства в направлении достижения учащимися определенного образовательного уровня, социальной адаптации и интеграции в общество.

Социальный заказ на уровне анализа потребностей обучающихся с умственной отсталостью:

-получение детьми качественного и доступного образования в соответствии с современными требованиями к его результатам на уровне достижений обучающихся;

-наличие специально организованной среды жизнедеятельности ребенка в образовательном учреждении, направленной на реализацию коррекционно-компенсирующей направленности образовательного процесса;

-реализация адаптированных образовательных программ, педагогических технологий, учитывающих типологические и индивидуальные психофизические особенности и потребности обучающихся с умственной отсталостью;

-создание условий для социальной адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социальный заказ на уровне анализа ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью:

- получение детьми качественного и доступного образования в соответствии с современными требованиями к его результатам на уровне достижений обучающихся;
- наличие специально организованной среды жизнедеятельности ребенка в образовательном учреждении, направленной на реализацию коррекционно-компенсирующей направленности образовательного процесса;
- реализация адаптированных образовательных программ, педагогических технологий, учитывающих типологические и индивидуальные психофизические особенности и потребности обучающихся с умственной отсталостью;
- создание условий для социальной адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья.

4.2. Приоритетные направления, цель и задачи адаптированной основной образовательной программы

Цель и смысл инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья – это полноценное развитие и самореализация детей, имеющих те или иные нарушения, освоение ими образовательной программы (государственного образовательного стандарта), важнейших социальных навыков наряду со сверстниками с учетом их индивидуально-типологических особенностей в познавательном, физическом и эмоционально-волевом развитии.

Основной целью адаптированной образовательной программы является создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей полноценное развитие и самореализацию обучающихся с умственной отсталостью, достижения ими определенного образовательного уровня, важнейших социальных навыков наряду со сверстниками с учетом их индивидуально-типологических особенностей в познавательном, физическом и эмоционально-волевом развитии.

Основными задачами программы являются:

- обеспечение условий для реализации прав обучающихся с умственной отсталостью на получение бесплатного образования;
- организация учебно-воспитательного процесса на уровне реальных возможностей обучающихся с умственной отсталостью;
- создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся;
- организация качественной коррекционно–развивающей работы с учащимися с различными формами отклонений в психофизическом, интеллектуальном, личностном развитии через оптимизацию учебно-воспитательного процесса и психолого-педагогического сопровождения;
- всестороннее развитие учащихся в учебное и внеучебное время с целью их подготовки к самостоятельной жизни;
- использование педагогами наиболее рациональных методов и приёмов обучения и воспитания обучающихся школы;

координация учебно-воспитательной деятельности педагогов, организация взаимодействия всех участников педагогического процесса;

создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с умственной отсталостью;

расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с умственной отсталостью.

В данной адаптированной основной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, обеспечение непрерывности начального общего, основного общего специального (коррекционного) образования;

создание условий для максимально эффективного развития (до развития нарушенных функций) и социальной реабилитации учащегося с ограниченными возможностями здоровья, для осознанного выбора им профессии через организацию углубленного трудового обучения,

реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;

обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся;

создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

Приоритетные направления в деятельности школы в вопросах инклюзивного образования могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;

психологическая работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;

дополнительное образование;
углубленная трудовая подготовка, направленная на социализацию учащихся;

воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;

внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

4.3. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной образовательной программы

Критерии	Показатели
Когнитивный (познавательный)	Уровень обученности в соответствии с требованием специального образовательного стандарта. Максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности.
Ценностный	Максимальное снижение имеющейся социальной недостаточности. Ориентация на активную жизненную позицию. Приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, освоение доступных профессий через трудовое обучение. Трудотерапия – как метод абилитации, реабилитации и успешной социализации в обществе. Овладение навыками культуры поведения и общения как необходимыми условиями социализации.
Уровень воспитанности	Выработка положительных качеств в процессе воспитания и социализации. Сформированность правильной оценки окружающих и самих себя. Сформированность нравственного отношения к окружающим. Повышение регулирующей роли интеллекта в поведении учеников в разных ситуациях и разных видах деятельности.
Состояние здоровья	Охрана и укрепление психофизического здоровья обучающихся. Снижение уровня тревожности. Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни.

Модель выпускника с умственной отсталостью МОУ «Матаканская ООШ», исходя из современных взглядов на концепцию независимой жизни по отношению к лицам с умственной отсталостью, представляется как **личность**, которая:

адаптирована к жизни в социуме, реализации своих конституционных прав;

ориентируется в своих правах и обязанностях; может реально использовать свои гражданские права,

имеет активную гражданскую позицию;

усвоила принятые формы социального поведения и соблюдает их, не допускает правовых нарушений;

понимает ценности культуры;
имеет сформированные навыки коммуникации;

понимает важность здорового образа жизни, заботится о своем здоровье; способна организовать свой быт.

4.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью регламентирована локальным актом образовательной организации - Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся, обучающихся по адаптированной образовательной программе МОУ «Матаканская ООШ».

Оценку обучающихся с легкой степенью умственной отсталости во 2-х - 9-х классах школы по всем предметам Программы, за исключением коррекционного блока, принято осуществлять по пятибалльной системе с измененной шкалой оценивания по каждому предмету. Вследствие того, что образование обучающихся с умственной отсталостью не является цензовым, отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются «цензовыми», т.е. они не могут быть приравнены к оценкам учащихся «нормы», а являются лишь показателем успешности продвижения воспитанников о отношению к самим себе.

Объективная оценка знаний, умений и навыков учащихся достигается сочетанием различных видов проверки знаний. Соответственно различают текущий, промежуточный (итоговый) контроль.

Текущий контроль обучающихся с умственной отсталостью

Цель проведения текущей проверки знаний, умений, навыков: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости учащихся. Текущая проверка проводится учителем в рамках календарно-тематического планирования.

Оценка знаний проводится по следующим видам работ:

по математике:

устный опрос;

контрольная работа;

проверочная работа;

практическая работа

тесты и др.;

по русскому языку:

- словарный диктант; - выборочный диктант;

- комментированный диктант; - зрительный диктант; -предупредительный диктант; - объяснительный диктант; - творческие работы; - контрольный диктант и др;

по литературе:

проверка навыков осознанного чтения;

по биологии, истории, географии, СБО, обществознанию:

- проверочная работа; - тесты; - контрольная работа;

- диктант и др.;

по профессионально-трудовому обучению:

проверочная работа;

практическая работа;

контрольная работа;

участие в выставках, конкурсах и т.д. различного уровня;

тесты и др.;

по физической культуре:

сдача контрольных нормативов;

участие в спортивных соревнованиях различного уровня;

по изобразительному искусству:

оценивание индивидуальных творческих работ;

участие в выставках, конкурсах и т.д. различного уровня;

по музыке:

оценивание индивидуальных творческих способностей, динамика их развития;

участие в конкурсах, фестивалях различного уровня;

Содержание текущих контрольных работ определяется учителем. Используются следующие формы опроса учащихся: письменный, устные ответы, работа по индивидуальным карточкам.

Промежуточный (итоговый) контроль обучающихся с умственной отсталостью

Цели промежуточной аттестации: определение соответствия уровня и качества знаний, умений, навыков, требованиям Программ;

оценка качества освоения программ по завершении отдельных этапов обучения;

диагностика уровня и качества знаний по крупным разделам Программы;

обеспечение основания перевода обучающегося в следующий класс;

допуск обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Задачи промежуточной аттестации:

установление фактического уровня приобретенных знаний, умений и навыков по предметам базисной и инвариантной части учебного плана;

соотнесение полученных результатов с уровнем требований действующих Программ, с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся, имеющих различный уровень развития и реабилитационный потенциал;

контроль выполнения учебных программ и календарных (рабочих) планов изучения отдельных предметов;

формирование мотивации, самооценки и помощи в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории учащегося;

повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений учащегося.

Промежуточная аттестация проводится во 2 – 9-х классах школы в конце каждой четверти и учебного года учителями, в сроки, установленные календарно-тематическим планом образовательной организации.

Ведущими формами промежуточной аттестации являются:

мониторинг знаний, умений и навыков по предметам инвариантной части учебного плана;

административные контрольные работы инвариантной части учебного плана;

мониторинг знаний, умений и навыков учащихся по предметам вариативной части учебного плана;

Итоговые контрольные работы направлены на объективное установление уровня овладения учеником необходимыми знаниями, умениями, навыками, проводятся после изучения отдельных тем программы, а также в конце учебной четверти, полугодия, года.

При проведении контрольного урока осуществляется дифференцированный подход к обучающимся. Для оценки учащихся в ходе промежуточной аттестации, учителями разрабатываются индивидуальные контрольные задания с учетом того уровня, которого они смогли достичь в процессе обучения. Оценивается продвижение учащихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками.

Индивидуальные коррекционные занятия и предметы коррекционной подготовки носят безоценочный (безотметочный) характер.

Диагностику усвоения знаний, умений и навыков проводят педагоги, осуществляющие психолого – педагогическое сопровождение учащихся.

При отсутствии положительной динамики обучения и не менее двух неудовлетворительных оценок в конце учебного года ставится вопрос о направлении ученика на заседание психолого – медико – педагогической комиссии для уточнения диагноза и изменения уровня программы обучения.

Государственная итоговая аттестация обучающихся с умственной отсталостью

Для учащихся 9 класса с умственной отсталостью проводится государственная (итоговая) аттестация по трудовому обучению, по результатам которой обучающимся выдаётся свидетельство установленного образца.

Экзамен по трудовому обучению выпускников IX класса проводится в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам, в соответствии с Рекомендациями о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, определенными в Письме Минобразования РФ от 14 марта 2001 г. № 29/1448-6, а также Положением об итоговой аттестации выпускников IX класса, обучавшихся по адаптированной образовательной программе с умственной отсталостью МОУ «Матаканская ООШ».

Ученики с легкой степенью умственной отсталости по окончании IX класса должны владеть максимально доступным их возможностям уровнем общеобразовательной подготовки, необходимым для их самостоятельной жизни, и получить профессиональную подготовку по тем видам труда, которые преподаются в школе и по которым они могут быть трудоустроены и социально адаптированы.

5. Организационный раздел адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью

5.1. Годовой календарный график

1. Начало учебного года
01.09.2016 г.
2. Окончание учебного года:
Учебные занятия заканчиваются:
в 1 классе – 26.05.2017 во 2-4 классах – 31.05.2017
в 5-8 классах – 31.05.2017 в 9 классе – 26.05.2017
3. Начало учебных занятий
1-4 классы - 8.00 час. 5-9 классы - 8.00 час.
4. Окончание учебных занятий
1 класс – 11.50 час.; 2,3,4 классы – 11.50 час.; 5-9 классы – 13.40 час.
5. Сменность занятий
Занятия проводятся в одну смену.

6. Продолжительность учебного года

1 класс – 33 недели, 2- 4 классы – 34 недели, 5- 8 классы – 34 недели, 9 класс – 34 недели.

7. Режим работы школы

1 класс – 5-дневная рабочая неделя; 2-4 классы – 6-дневная рабочая неделя, 5-9 классы – 6-дневная рабочая неделя

8. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Учебный год делится:

- в 1 классе на четверти

Четверти	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
I четверть	01.09.2016	28.10.2016	8 недель
II четверть	07.11.2016	27.12.2016	7 недель
III четверть	09.01.2017	24.03.2017	11 недель
IV четверть	03.04.2017	26.05.2017	7 недель

- во 2 – 4 классах на четверти

Четверти	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
I четверть	01.09.2016	28.10.2016	8 недель
II четверть	07.11.2016	27.12.2016	7 недель
III четверть	09.01.2017	24.03.2017	11 недель
IV четверть	03.04.2017	31.05.2017	8 недель

- в 5 – 8 классах на четверти

Четверти	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
I четверть	01.09.2016	28.10.2016	8 недель
II четверть	07.11.2016	27.12.2016	7 недель
III четверть	09.01.2017	24.03.2017	11 недель
IV четверть	03.04.2017	31.05.2017	8 недель

-в 9 классе на четверти

Четверти	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
I четверть	01.09.2016	28.10.2016	8 недель
II четверть	07.11.2016	27.12.2016	7 недель
III четверть	09.01.2017	24.03.2017	11 недель
IV четверть	03.04.2017	26.05.2017	8 недель

9. Продолжительность каникул:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность
Осенние	29.10.2016г.	06.11.2016г.	9 дней
Зимние	28.12.2016г.	08.01.2017г.	12 дней
Весенние	25.03.2017г.	02.03.2017г.	9 дней
Летние	01.06.2017 г.	30.08.2017 г.	92 дня

Для обучающихся 1 класса предусмотрены дополнительные каникулы с 13.02.2017г по 19.02.2017г.

10. Продолжительность уроков

1 класс	2 – 4 классы	5 – 9 классы
---------	--------------	--------------

1 четверть – 3 урока по 35 минут	Продолжительность урока – 45 минут	Продолжительность урока – 45 минут
2 четверть – 4 урока по 35 минут		
3-4 четверти – 4 урока по 45 минут		

11. Продолжительность перемен

1 класс	2 – 4 классы	5 – 9 классы
1 перемена – 20 минут	1 перемена – 10 минут	1 перемена – 10 минут
2 перемена – 40 минут	2 перемена – 20 минут	2 перемена – 20 минут
3 перемена – 30 минут	3 перемена – 20 минут	3 перемена – 20 минут
	4 перемена – 10 минут	4 перемена – 10 минут
	5 перемена – 10 минут	5 перемена – 10 минут

12. Расписание звонков

1 класс (1 и 2 четверти)	2 – 4 классы 1 класс (3 и 4 четверти)	5 – 9 классы
1 урок – 8.00 – 8.35	1 урок – 8.00 – 8.45	1 урок – 8.00 – 8.45
2 урок – 8.55 – 9.30	2 урок – 8.55 -9.40	2 урок – 8.55 -9.40
3 урок – 10.10 – 10.45	3 урок – 10.00 – 10.45	3 урок – 10.00 – 10.45
4 урок – 11.15 – 11.50	4 урок – 11.05 – 11.50	4 урок – 11.05 – 11.50
	5 урок – 12.00 – 12.45	5 урок – 12.00 – 12.45
	6 урок – 12.55 – 13.40	6 урок – 12.55 – 13.40

5.2. Учебный план

5.2.1. Учебный план начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	Учебные предметы					
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	3	3	3	12
	1.2.Чтение	3	4	4	4	15
	1.3.Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	2.1.Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	5
	4.2. Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	1	1	1	5
Итого		21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	3	3	3	9
1. Забайкаловедение		-	1	1	1	3
2. Коррекционные занятия		-	2	2	2	6
Максимально допустимая годовая нагрузка		21	23	23	23	90

(при 5-дневной учебной неделе)					
--------------------------------	--	--	--	--	--

Пояснительная записка

Учебный план составлен на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15, (1 вариант — I-IV; V-IX классы (9 лет). Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные – введен курс «Забайкаловедение» по 1 часу во 2 – 4 классах;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии – введены коррекционные занятия по 2 часа в неделю во 2 – 4 классах.

Внеурочная деятельность организуется по нравственному, социальному, общекультурному, спортивно-оздоровительному направлению и является неотъемлемой частью образовательного процесса.

План реализации направлений внеурочной деятельности

№	Названия	Класс	Место проведения	День недели	Время	Руководитель
1	Волшебная мастерская	5-8	Школа, кабинет естествознания	Понедельник, среда, четверг	13.15	Харина В.С.
2	Юный шахматист	5-9	Школа, кабинет	Вторник	13.15	Султанов Е.А.
3	Брейк-данс	2-9	Школа, спортзал	Понедельник, среда, пятница	14.00	Султанов Е.А.
4	Гармония	5-9	Школа, кабинет	Пятница	14.00	Владимирова О.И.

5	Баскетбол	5-9	Школа, спортзал	Вторник, четверг, суббота	14.00	Султанов Е.А.
6	Волшебная кисточка	1-4	ДК п. Матакан	Вторник	12.00	Гусевская М.А.
7	Творческая мастерская	5-9	ДК п. Матакан	Четверг	15.00	Гусевская М.А.,
8	Подарки своими руками	2-6	Школа, кабинет естествознания	Понедельник, четверг, пятница	14.00	Харина В.С.
9	Народные танцы	1-4	ДК п. Матакан	Понедельник	12.00	Комогорова О.С.,
10	Кукольный театр «Теремок»	1-4	ДК п. Матакан	Среда	12.00	Комогорова О.С.,
11	Юный парикмахер	2-8	Школа, кабинет истории	Четверг	13.15	Осколкова Я.А.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается годовым календарным графиком, утверждаемым директором школы.

Продолжительность учебного года: в 1 классе - 33 учебные недели, во 2-4 классах – 35 учебных недель.

В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый.

При обучении учащихся с 1 по 4 класс реализуются программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.

5.2.2. Учебный план

начального общего образования по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для индивидуального обучения на дому

Образовательные области	Предметы	Классы			
		1	2	3	4
		Количество часов			
1. Общеобразовательные курсы	Чтение и развитие речи	3	2	2	2
	Письмо и развитие речи	3	2	2	2
	Математика	2	2	2	2
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
2. Трудовая подготовка	Трудовое обучение	1	1	1	1
3. Коррекционная подготовка:	Развитие устной речи		1	1	1
	Игротерапия		1	1	1

Обязательная нагрузка учащегося	10	10	10	10
--	----	----	----	----

Пояснительная записка

Учебный план индивидуального и надомного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создан на основе следующих документов:

- методических рекомендаций по организации индивидуального обучения на дому по программа начального общего, основного общего, среднего общего образования обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов и детей с ОВЗ (приказ № 177 от 23.03.2016г. МОиН Забайкальского края).
- федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- примерного учебного плана по организации работы с обучающимися со сложными дефектами (МО РФ от 03.04.2003 г., № 27/27 22-6);
- методических рекомендаций МОиН РФ по организации обучения на дому детей – инвалидов с использованием дистанционных технологий от 10.12.2012 № 07-832;
- санитарно – эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях в редакции от 25.12.2012 № 72;
- письма Управления специального образования Минобразования РФ от 28 февраля 2003 года № 27/2643-6 «Методические рекомендации об организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения»;
- письма Минобразования России от 30.03.2001 № 29/1470-6 "Об организации образовательных учреждений надомного обучения (школ надомного обучения)".

Учебный план ориентирован на 33 учебные недели в 1 классе и 34 учебные недели во 2 – 4 классах. На основе учебного плана организован учебно-воспитательный процесс по 5-дневной (в 1 классе) и 6-дневной учебной неделе (во 2-4 классах), продолжительность урока 40 минут. Учебный план предусматривает овладение знаниями в объеме базового ядра обязательных учебных часов единых для общеобразовательных учреждений. Кроме того, предусматривается коррекция недостатков в развитии и индивидуальная коррекционная работа, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами за счет индивидуальной работы на уроках.

В структуре учебного плана для обучающейся с умственной отсталостью выделяется 3 компонента: общеобразовательные курсы, представленные предметами «Чтение и развитие речи», «Письмо и развитие речи», «Математика», «Изобразительное искусство», трудовая подготовка, представленная предметом «Трудовое обучение», коррекционная подготовка, представленная предметами «Игротерапия» и «Развитие устной речи».

Учебное занятие длится не более 40 минут с 10-15 минутным перерывом:

- 20 мин – первая часть занятий;
- 10 мин – физпауза, развивающие минуты;
- 20 мин – вторая часть занятий

При наличии согласия родителей (законных представителей) и отсутствии медицинских противопоказаний практикуется проведение уроков в школе для социализации учащихся. Учебный план включает образовательные области, содержание которых приспособлено к возможностям умственно-отсталых обучающихся с ослабленным здоровьем, а также индивидуальные коррекционные занятия.

Расписание и учебный план согласуются с родителями.

В учебном плане отражены подходы к реализации целей образовательной программы:

1. Реализует общеобразовательные программы индивидуального обучения, разрабатываемые на базе основных общеобразовательных программ с учетом характера течения заболевания, особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, сложности структуры их дефекта, особенностей эмоционально – волевой сферы.

2. Обеспечение щадящего режима проведения занятий. Школа работает в режиме пятидневной недели, с продолжительностью уроков по 40 минут. Для учащихся 1 класса и для некоторых групп учащихся по медицинским рекомендациям устанавливаются 35 – минутные уроки. Для некоторых учащихся устанавливаются по 1–2 выходных дня в

рабочую неделю. Учащиеся учатся по индивидуальному учебному плану и индивидуальному графику расписания в школе, на дому или комбинированно.

3. Создание условий для адаптации и социализации учащихся, формирования у них коммуникативных навыков.

4. Введение индивидуальных и групповые коррекционных занятий по предметам учебного плана с 1 по 9 класс по мере необходимости по согласованию с родителями, с целью восполнения пробелов предшествующего обучения, а также ликвидацией отставаний в программном материале, связанных с длительными пропусками учащихся по болезни, подготовки к восприятию трудных тем учебной программы, коррекции особенностей памяти, внимания, мыслительной деятельности

5.2.3. Учебный план основного общего образования для обучающихся с ОВЗ с умственной отсталостью (7 – 9 класс)

Учебные предметы	Классы				
			7	8	9
I. Общеобразовательные курсы	Количество часов				
Русский язык и развитие речи			4	4	4
Чтение и развитие речи			3	3	3
Математика			5	5	5
Природоведение					
Биология			2	2	2
География			2	2	2
История Отечества			2	2	2
Обществознание				1	1
Музыка и пение			1	1	
ИЗО			1		
Физическая культура			3	3	3
II. Трудовая подготовка					
Профессионально-трудовое обучение			8	10	12
Трудовая практика (в днях)			10	20	20
III. Коррекционная подготовка					
Социально-бытовая ориентировка			2	2	2
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия			1		
Школьный компонент					
Информатика			1	1	
Максимальная нагрузка			35	36	36

Пояснительная записка

Учебный (образовательный) план МОУ «Матаканская ООШ» для 7-9 классов является важнейшим нормативным документом по введению федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в действие, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам.

Учебный план школы соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

В Муниципальном общеобразовательном учреждении «Матаканская основная общеобразовательная школа» осуществляется обучение детей с ОВЗ (умственно отсталых) в объеме основной общеобразовательной школы.

Учебный план для данной категории учащихся разработан на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) общеобразовательных школ для умственно отсталых обучающихся, утвержденного Минобразованием России (приказ от 10.04.02 № 29/ 2065 - и) в соответствии с действующими Санитарными правилами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189) «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса».

Специальное (коррекционное) обучение умственно отсталых обучающихся организовано с учетом программ специальных (коррекционных) ОУ в общеобразовательной школе для начального уровня, рекомендованных Управлением реабилитационной службы и специального образования РФ.

В учебном плане выделяются: инвариантная часть (образовательные курсы, коррекционная подготовка и трудовая подготовка) и вариантная часть (школьный компонент).

Учебный план МОУ «Матаканская ООШ» для учащихся 7-9 классов – нормативно-правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов, предметов трудовой подготовки, коррекционных занятий и объем учебного времени, отводимый на их изучение.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в сроки, действующие для всех образовательных учреждений.

Продолжительность учебного года в 7-8 классах – 35 учебных недель, в 9 классе - 34 учебные недели.

Продолжительность урока - 45 минут.

Режим работы определен по шестидневной учебной неделе.

Учебный план предполагает обучение в 7-9 классах, в которых продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Содержание основных общеобразовательных предметов значительно упрощается и адаптируется к познавательным возможностям обучающихся.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, и величина недельной образовательной нагрузки ориентирована на количество часов и величину недельной образовательной нагрузки, установленной санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

Структура базисного учебного плана включает четыре компонента: учебные курсы, трудовую подготовку, коррекционную подготовку, а также компонент образовательного учреждения.

Трудовая подготовка занимает наиболее важное место в учебном процессе. На нее в региональном базисном учебном плане специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (для обучающихся с умственной отсталостью) отводится значительная часть времени, поскольку именно трудовая подготовка в максимальной степени способствует успешной социальной адаптации и подготовке учащихся к самостоятельной жизни.

Занятия по трудовому обучению и социально-бытовой ориентировке обучающиеся осуществляют с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

В трудовую подготовку входит летняя трудовая практика в 7 классе (в течение 10 дней), 8-9 классах (в течение 20 дней), которая проходит по окончании учебного года или в том же объеме в течение года при продлении срока обучения и проводится на базе школьных мастерских.

В 7 - 9 классах из традиционных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение, письмо), математика, биология, география, история, изобразительное искусство, пение и музыка; осуществляются физическое воспитание, трудовое обучение.

Учебный план учреждения позволяет выполнить требования государства, предъявляемые к специальному образовательному стандарту для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Образовательная область «Общеобразовательные курсы»: язык и речь; математика, природа, обществознание, искусство (музыка, ИЗО), физическая культура.

Учебные предметы «Русский язык и развитие речи» и «Чтение и развитие речи» ориентированы на овладение учащимися функциональной языковой грамотностью, социальную адаптацию в плане общего развития и формирования нравственных качеств.

Учебный предмет «Математика» ориентирован на подготовку учащихся к практической деятельности в повседневной жизни.

Учебный предмет «Природоведение», который вводится в 5 классе, предполагает подготовку учащихся к усвоению систематических знаний по географии и биологии.

Учебный предмет «География» предполагает изучение физической и экономической географии.

Учебный предмет «Биология» предполагает изучение растительного и животного мира, раздела «Человек», а также раздела «Общая биология».

«Искусство» в 7-8 классах изучается в виде отдельных предметов «Музыка» и «Изобразительное искусство (ИЗО)» ориентации и зрительно-двигательной ориентации; развития эстетических чувств.

Образовательная область «Трудовая подготовка»: трудовое обучение, домоводство.

В 7–9 классах осуществляется профессионально-трудовое обучение, целью которого является подготовка обучающихся к труду по получаемой профессии.

Учебный предмет «Профессионально-трудовое обучение» реализуется в рамках раздельного обучения мальчиков и девочек, что способствует их всесторонней подготовке к будущей жизни. Девочки обучаются кулинарии, швейному делу, вязанию, а юноши - столярному и слесарному делу.

Учебный предмет «Физическая культура» ориентирован на формирование у школьников физического, психического здоровья, выполнение спортивных нормативов.

Образовательная область «Коррекционная подготовка». К обязательным коррекционным предметам относится социально – бытовая ориентировка (5 – 9 классы).

Направлена на решение задачи социальной адаптации и реабилитации обучающихся. На занятиях осуществляется практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни.

В 7-9 классах вводятся коррекционные занятия с целью привития учащимся вопросов социальной адаптации в самостоятельной жизни, развития положительных нравственных качеств личности, развития культуры взаимоотношений, формирования навыков активного приспособления к условиям социальной среды путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм, правил, способов поведения, принятых в обществе.

Специальная задача коррекции имеющихся у обучающихся специфических нарушений, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков осуществляется не только при изучении основных учебных предметов, но и на специальных занятиях.

В старших классах таким предметом является социально-бытовая ориентировка (СБО). Для успешного решения задачи социальной адаптации и реабилитации умственно отсталые обучающиеся в силу особенностей своего психофизического развития нуждаются в целенаправленном воспитании. Решению этой задачи подчинены занятия по СБО, на которых осуществляется практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего уровня развития. Социальная адаптация представляет собой один из механизмов социализации, позволяющей личности активно включаться в различные структурные элементы социальной сферы, т.е. посылно

участвовать в труде, приобщаться к социальной и культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития.

Занятия по социально-бытовой ориентировке: использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых по разделам «Питание», «Одежда и обувь», «Жилище», «Личная гигиена» и т.д.

Задача общеобразовательных предметов и трудового обучения заключается в обеспечении обучающихся тем уровнем знаний, умений и навыков, которые необходимы для их успешной социальной адаптации.

Специфической формой организации учебных занятий являются индивидуальные и групповые коррекционные занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов.

Образовательная область «Школьный компонент» направлена на усиление общеобразовательных курсов и учитывает индивидуальные особенности обучающихся.

В 7 – 8 классах - курс «Основы информатики» (1 час) для развития логического мышления и предполагает овладение учащимися на практическом уровне основами информационных компьютерных технологий, необходимых для оформления документации.

Дополнительные коррекционные индивидуальные и групповые занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов проводятся с учащимися по 15-25 мин. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а занятия лечебной физической культуры - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Реализация учебного плана обеспечена необходимым количеством кадров соответствующей квалификации.

Количество часов не превышает предельно допустимой максимальной нагрузки обучающихся.

В учебном плане учтены интересы и права обучающихся и возможности педагогического коллектива.

5.2.4. Учебный план

основного общего образования для обучающихся с ОВЗ с умственной отсталостью (в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ) для 5 – 6 классов

Учебный план составлен на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15, (1 вариант — I-IV; V-IX классы (9 лет). Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии – введены коррекционные занятия по 2 часа в неделю в 5 – 9 классах.

Внеурочная деятельность организуется по нравственному, социальному, общекультурному, спортивно-оздоровительному направлению и является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): V-IX классы							
Предметные области	Классы	Количество часов в неделю					
	Учебные предметы	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4	4	4	4	4	20
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	2.1.Математика	4	4	3	3	3	17
	2.2. Информатика			1	1	1	3
3. Естествознание	3.1.Природоведение	2	2	-	-	-	4
	3.2.Биология	-		2	2	2	6
	3.3. География	-	2	2	2	2	8
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	2	-	-	-	2
	4.2. Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	8
	4.3. История отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	2	-	-	-	-	2
	5.2. Музыка	1	-	-	-	-	1
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3	3	3	3	15
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	6	7	8	8	35
Итого		27	28	30	31	31	147
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	2	2	2	10
Коррекционные занятия		2	2	2	2	2	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	32	33	33	157

**5.2.5. Учебный план
основного общего образования по программам специальных (коррекционных)
образовательных учреждений VIII вида для индивидуального обучения на дому**

Образовательные области	Предметы	Классы				
		5	6	7	8	9
		Количество часов				
1. Общеобразовательные курсы	Чтение и развитие речи	2	2	2	2	2
	Русский язык и развитие речи	2	2	2	2	2
	Математика	2	2	2	2	2
	Природоведение	1				
	Биология		1	1	1	1
	География		1	1	1	1
	История Отечества			1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1			
2. Трудовая подготовка	Трудовое обучение	2	1	1	2	2
3. Коррекционная подготовка:	Коррекционные занятия	1	1	1		
	Социально-бытовая ориентировка	1	1	1	1	1
Обязательная нагрузка учащегося		12	12	12	12	12

Пояснительная записка

Учебный план индивидуального обучения на дому МОУ «Матаканская ООШ» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создан для обучающихся в объеме начального общего образования и основного общего образования на основе следующих документов:

- методических рекомендаций по организации индивидуального обучения на дому по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов и детей с ОВЗ (приказ № 177 от 23.03.2016г. МОиН Забайкальского края).
- федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- примерного учебного плана по организации работы с обучающимися со сложными дефектами (МО РФ от 03.04.2003 г., № 27/27 22-6);
- методических рекомендаций МОиН РФ по организации обучения на дому детей – инвалидов с использованием дистанционных технологий от 10.12.2012 № 07-832;
- санитарно – эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях в редакции от 25.12.2012 № 72;
- письма Управления специального образования Минобрнауки РФ от 28 февраля 2003 года № 27/2643-6 «Методические рекомендации об организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения»;
- письма Минобрнауки России от 30.03.2001 № 29/1470-6 "Об организации образовательных учреждений надомного обучения (школ надомного обучения)".

Учебный план ориентирован на 34 учебные недели. На основе учебного плана организован учебно-воспитательный процесс по 6-дневной учебной неделе,

продолжительность урока 40 минут. Учебный план предусматривает овладение знаниями в объеме базового ядра обязательных учебных часов единых для общеобразовательных учреждений. Кроме того, предусматривается коррекция недостатков в развитии и индивидуальная коррекционная работа, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами за счет индивидуальной работы на уроках.

В структуре учебного плана для обучающихся с умственной отсталостью в 8 – 9 классах выделяется 3 компонента: общеобразовательные курсы, представленные предметами «Чтение и развитие речи», «Русский язык и развитие речи», «Математика», «Изобразительное искусство», «Природоведение», «Биология», «География», «История Отечества», трудовая подготовка, представленная предметом «Трудовое обучение», коррекционная подготовка, представленная предметом «Социально-бытовая ориентировка» и коррекционными занятиями.

Учебное занятие длится не более 40 минут с 10-15 минутным перерывом:

- 20 мин – первая часть занятий;
- 10 мин – физпауза, развивающие минуты;
- 20 мин – вторая часть занятий

При наличии согласия родителей (законных представителей) и отсутствии медицинских противопоказаний практикуется проведение уроков в школе для социализации учащихся. Учебный план включает образовательные области, содержание которых приспособлено к возможностям умственно-отсталых обучающихся с ослабленным здоровьем, а также индивидуальные коррекционные занятия.

Расписание и учебный план согласуются с родителями.

6. Организация образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью

Учащиеся, обучающиеся по **адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью**, занимаются в общеобразовательном классе по индивидуальному учебному плану.

Обучение организовано таким образом, что основной материал урока дети усваивают вместе с классом, а затем учителем организуется индивидуальная работа с ребёнком прямо в контексте урока. При этом используется внутренняя форма интегрированного обучения.

Интегрированное обучение – обучение и воспитание детей с различными дефектами психофизического развития в учреждениях общей системы образования вместе с нормально развивающимися детьми. Конечная цель такого обучения – социальная интеграция, т.е. включение человека в общество в качестве полноценного его члена.

Существует две формы интеграции: внешняя - открытие спец. корр. классов в структуре массового учебного заведения, и внутренняя – дифференцированное обучение детей с отклонениями в условиях общеобразовательного класса.

Так как в нашем образовательном учреждении отсутствует необходимое количество учащихся с диагнозом умственная отсталость для открытия специального класса компенсирующего обучения, то в ОУ осуществляется внутренняя интеграция исходя индивидуальных, эмоционально-волевых особенностей УО учащихся.

В рамках внутриклассной дифференциации: в процессе подготовки к уроку учитель составляет план-конспект урока, в котором интегрирует учебный материал общеобразовательных и спец. программ, так, чтобы на одном уроке дети с разным состоянием интеллектуального развития изучали близкую по содержанию тему, но на том уровне усвоения, который доступен для каждого ученика. Это означает, что ученик получает по теме ту информацию, которая рекомендована ему программой. Закрепление

и отработка полученных знаний, умений и навыков ведётся на разном дидактическом материале (по карточкам и учебным пособиям), т.е. структура урока как в малокомплектной школе, где учитель по-очерёдно выстраивает совместную деятельность с разными группами детей.

Для объяснения сложновоспринимаемых тем ученикам с особенностями в развитии предлагаются инструкционные карточки с объяснением пошаговых действий учащихся. Такое построение учебных занятий создаёт условия, при которых все ученики вовлекаются в общеклассную работу.

В случаях, когда интеллектуальный дефект УО ребёнка значителен, ребёнок характеризуется меньшей самостоятельностью, нуждается в организующей помощи учителя, или при изучении отдельных, особо трудных тем целесообразно проводить индивидуальные коррекционные занятия по определённым предметам вне классного расписания.

Контрольные работы по русскому языку, математике и творческие работы целесообразнее выносить на уроки в гибком классе или индивидуальные коррекционные часы. Они составляются в соответствии с уровнем развития учащихся и оцениваются согласно требованиям специальных программ.

Совместно с учителями коррекционную работу проводят логопеды, психологи. Содержание обучения регламентируется государственным учебным планом, утверждённым инструктивно-методическим письмом Министерства общего и профессионального образования РФ № 15/48-6 от 01.10.1997 г. по специальной программе, утверждённой Министерством образования РФ в 2000г., а также Типовым базисным планом, программами, утверждёнными ОУ для обучения интеллектуально сохранных детей и их УО сверстников.

Т.о. специальные коррекционные программы интегрируются в зависимости от особенностей обучающегося. Интегрирует учебные программы учитель в контексте учебно-тематического планирования по предметным дисциплинам. Схема составления календарно-тематических планов соответствует общепризнанной форме. В процессе подготовки к уроку учитель составляет план-конспект урока, в котором интегрирует учебный материал общеобразовательной и коррекционной программ. Обучение организуется как по учебникам коррекционным, так и по учебникам массовой школы.

При переходе на следующий уровень образования, обучение основным предметам ведётся учителями-предметниками в рамках внутриурочной интеграции в гибком режиме. Предметы, которые не входят в учебный план, заменяются на уроке технологии по индивидуальной программе, количество часов в соответствии с учебным планом.

7. Коррекционные занятия

С целью преодоления отклонений в развитии детей с интеллектуальной недостаточностью проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия. Занятия включены в учебный план ОО.

Для их проведения используются часы школьного компонента, а также консультативные часы групп продлённого дня. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит основной учитель класса (психолог и логопед в рамках должностных обязанностей и так включают этих детей в работу, как проблемных).

Индивидуально-групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Однако указанное количество недельных часов,

отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого ученика, а учителя. На долю каждого обучающегося приходится в неделю 15-30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (2-3 уч-ся), укомплектованных на основе сходства коррегируемых недостатков.

Цель коррекционных занятий - повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по

формированию недостаточно освоенных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной деятельности и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

Если в ОУ нет психолога и логопеда содержательная сторона занятий расширяется, если есть - часть коррекционных задач решают эти специалисты.

Занятия делятся на два вида:
развитие ВПФ (высших психических функций);
преодоления пробелов знаний.

Содержание индивидуальных занятий направлено не столько на достижение отдельного результата (чтобы ребёнок выучил таблицу умножения или правило), сколько на создание условий в максимальной степени, способствующих освоению этого навыка. Отсюда формулировка тем должна быть более конкретной, указывать на материал, на котором будет проводиться развитие той или иной психической функции. (Например: Развитие зрительного восприятия через обучение различению геометрических форм. Развитие умения группировать предметы на материале лексических тем «Посуда» и «Мебель».)

8. Ожидаемые результаты освоения Программы

Итогом освоения Образовательной программы является овладение обучающимися содержанием дисциплин учебного плана школы, достижение ими уровня функциональной грамотности, развитие их коммуникативной культуры, готовность обучающихся к выбору профессии.

Требования к уровню развития духовно-нравственной, коммуникативной, эстетической, трудовой, физической сторон культуры личности школьника соответственно его возрастным особенностям:

Духовно-нравственная	Познавательная	Коммуникативная	Эстетическая	Трудовая	Физическая
Обладание такими качествами, как любовь к матери, семье, дому, своей Родине; доброта, внимание к окружающим людям, честность, отзывчи-	Знания, умения, навыки, соответствующие психолого-физиологической характеристике конкретного ученика и требованиям учебных стандартов; познаватель-	Умение слушать и слышать других, умение устанавливать контакты со взрослыми, понимание ценности дружбы со сверстникам; умение управлять своим поведением и	Умение видеть и понимать красоту окружающего мира, стремление беречь, защищать природу. Приобщение к миру искусства	Желание участвовать в трудовых делах класса, оказывать помощь близким и незнакомым людям. Самообслуживание, наличие коллективистских начал, стремление к взаимопомощи	Желание укреплять свое здоровье, привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями, соблюдение правил личной гигие-

вость, ува- жительное	ный интерес к окружаю-	чувствами, владение ос-	края, зна- ние твор-		ны. Знание народных
отношение к предста- вителям других на- ций и на- родностей.	щему миру, истории и культуре своей Роди- ны.	новными на- выками этике- та; соотнесе- ние своих по- ступков с эт- ническими, социально- ценностными нормами	чества родных поэтов, писателей, художни- ков		игр и уме- ние их ор- ганизовать

Образ выпускника 9-го класса – это главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися.

Модель выпускника 9 класса:

Критерии	Показатели
I. Уровень вос- питанности	1. Положительное отношение к учебному труду, отношение к педагогу, к коллективу учащихся, к родителям, к самому себе, готовность сотрудничать с другими людьми. 2. Бережное отношение к растительному и животному миру. 3. Овладение навыками культуры поведения и общения. 4. Самостоятельность, организованность. 5. Сформированность правильной оценки окружающих и самих себя: а) умение видеть, и ценить красоту окружающего мира, б) стремление к самостоятельному художественному творчеству; в) наличие эстетических и нравственных суждений.
II. Уровень обу- ченности	Качество подготовки обучающихся в соответствии с требованиями программы, на основе коррекционно-развивающей работы, с учетом индивидуальных психофизических возможностей и особенностей.
III. Психологи- ческое развитие	Достаточный уровень развития психических познавательных процессов в соответствии с его индивидуальными возможностями: - интеллектуальной сферы, памяти; - эмоционально – волевой сферы. - эмоционально-волевой сферы.
IV. Состояние здоровья	- Охрана и укрепление психофизического здоровья учащихся. - Снижение уровня тревожности. - Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (забота о своем здоровье, негативное отношение к вредным привычкам, привитие санитарно-гигиенических навыков).
V. Уровень со- циализации	1. Ориентация на активную жизненную позицию. 2. Приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, профессиональной среде. 3. Социальная компетентность, социально-бытовая ориентировка. 4. Готовность к труду, овладение экономическими знаниями. 5. Адекватная самооценка. 6. Наличие твердых интересов.

9. Кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с УО

В школе на 1 сентября 2016 года в 1 - 9 классах преподают 16 учителей, работающих с данной категорией детей на уровне начального и основного общего образования. Среди

данных педагогов нет специалистов, имеющих специальное образование для работы с детьми с ОВЗ, однако все учителя прошли курсы повышения квалификации на специальных курсах. С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и психического развития требуются такие педагогические работники, как социальный педагог, учитель-логопед, психолог, но из-за нехватки финансовых средств на введение ставок в штатном расписании данных специалистов не имеется. Осуществляется взаимодействие со специалистами (психолог) ГУСО СКЦСОН «Березка».

- общее число педагогов – 16 человек (100%)

- образовательный ценз – 9 человек (56%) имеют высшее образование, 5 человек (44%) имеют среднее специальное образование.

Не имеют категории – 15 человек (100%).

Все педагоги прошли КПК по теме «Коррекционная работа с детьми, имеющими проблемы в развитии и трудности в обучении и воспитании в общеобразовательной школе» в объеме 108 часов.

Материально-техническое оснащение.

В школе имеется 10 учебных кабинетов (4 – начальные классы, 6 – 5-9 классы), мастерская и спортзал. Во всех кабинетах старших классов оборудованы рабочие места учителя. Один кабинет старших классов оснащен компьютером, принтером и настенным экраном. Все кабинеты оснащены необходимой учебной мебелью, имеются наглядные пособия, учебная и дополнительная литература. Имеется компьютерный класс, оснащение - 8 компьютеров, 2 ноутбука, 1 проектор, 1 экран на штативе, 1 принтер, 1 сканер, учебная литература. Школа подключена к сети Интернет, способ подключения – спутниковый, скорость по договору – 256 кбит/сек., локальная сеть отсутствует. Спортивный зал размером: ширина – 9 м, длина – 18 м, высота – 6 м. Спортзал оснащен необходимым оборудованием и инвентарем, имеется небольшое помещение для занятий на тренажерах, снарядная комната для хранения оборудования и инвентаря. В школе имеется спортивная площадка размером 30х70 м, на которой есть сектор для метания, беговая дорожка на дистанции до 100 м, сектор для прыжков в длину, волейбольная площадка. Библиотека - книжный фонд составляет 4223 экземпляров книг, из них учебников - 1163. Компьютерного оборудования в библиотеке нет. Имеется медиатека, которая насчитывает на данный момент 24 издания. Это электронные энциклопедии, видеофильмы, мультимедиа-уроки. Данные издания используются учителями при подготовке и проведении уроков, учащимися в кабинете информатики. Таким образом, в целом материально-техническое оснащение позволяет создать условия для реализации концепции инклюзивного образования. Школа получила санитарно-эпидемиологическое заключение на право ведения образовательной деятельности. В течение учебного года постоянно уделяется внимание улучшению материально-технической базы, охраны здоровья, обеспечению санитарно-гигиенического режима работы с детьми с ОВЗ.

Учебно – методическое обеспечение.

№ п/п	Класс	Предмет	Учебник	Авторы	Издательство
1.1	1	Чтение	Букварь. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И	«Просвещение»
1.2	1	Математика	Математика. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	Алышева Т.В.	«Просвещение»
1.3	1	Русский язык	Букварь. Учебник для специальных (коррекционных)	В. Воронкова, И.	«Просвещение»

			образовательных учреждений	В. Коломыткина.	
1.4	1	Речевая практика	Устная речь. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	Комарова С.В.	«Просвещение»
1.5	1	Мир природы и человека	Живой мир. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О.	«Просвещение»
1.6	1	Ручной труд	Технология. Ручной труд. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	Кузнецова Л.А.	«Просвещение»
2.1	2	Русский язык	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	Якубовская Э.В., Павлова Н.В.	«Просвещение»
2.2	2	Чтение	Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (в 2 частях)	Ильина С.Ю., Аксёнова А.К., Головкина Т.М. и др.	«Просвещение»
2.3	2	Речевая практика	Устная речь. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	Комарова С.В.	«Просвещение»
2.4	2	Математика	Математика. 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	Алышева Т.В.	«Просвещение»
2.5	2	Мир природы и человека	Живой мир. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О.	«Просвещение»
2.6	2	Ручной труд	Технология. Ручной труд. 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	Кузнецова Л.А.	«Просвещение»
3.1	3	Чтение и развитие речи	Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (в 2 частях)	Ильина С.Ю., Богданова А.А.	«Просвещение»
3.2	3	Русский язык	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	Аксёнова А.К., Якубовская Э.В.	«Просвещение»
3.3	3	Речевая практика	Устная речь. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	Комарова С.В.	«Просвещение»
3.4	3	Математика	Математика. 3 класс. Учебник	Эк В.В.	«Просвещение»

			для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)		ение»
3.5	3	Мир природы и человека	Живой мир. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О.	«Просвещение»
3.6	3	Ручной труд	Технология. Ручной труд. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	Кузнецова Л.А.	«Просвещение»
4.1	4	Чтение	Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (в 2 частях)	Ильина С.Ю.	«Просвещение»
4.2	4	Русский язык	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г.	«Просвещение»
4.3	4	Речевая практика	Устная речь. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	Комарова С.В.	«Просвещение»
4.4	4	Математика	Математика. 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	Перова М.Н.	«Просвещение»
4.5	4	Мир природы и человека	Живой мир. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О.	«Просвещение»
4.6	4	Ручной труд	Технология. Ручной труд. 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	Кузнецова Л.А., Симукова Я.С.	«Просвещение»
5.1	5	Русский язык и развитие речи	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	«Просвещение»
5.2	5	Чтение и развитие речи	Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	Малышева З.Ф.	«Просвещение»
5.3	5	Математика	Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	Перова М.Н., Капустина Г.М.	«Просвещение»
5.4	5	Природоведение	Природоведение. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	«Просвещение»

			учреждений (VIII вид)		
5.5	5	Трудовое обучение	Технология. Сельскохозяйственный труд. 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	Ковалёва Е.А.	«Просвещение»
5.6	5	Трудовое обучение	Технология. Швейное дело. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	«Просвещение»
6.1	6	Русский язык и развитие речи	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	«Просвещение»
6.2	6	Чтение и развитие речи	Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	Бгажнокова И.М., Погостина Е.С.	«Просвещение»
6.3	6	Математика	Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	Капустина Г.М., Перова М.Н.	«Просвещение»
6.4	6	География	География. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	«Просвещение»
6.5	6	Биология	Биология. Неживая природа. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	Никишов А.И.	«Просвещение»
6.6	6	Трудовое обучение	Технология. Сельскохозяйственный труд. 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	Ковалёва Е.А.	«Просвещение»
6.7	6	Трудовое обучение	Технология. Швейное дело. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	«Просвещение»
7.1	7	Русский язык и развитие речи	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	«Просвещение»
7.2	7	Чтение и развитие речи	Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	Аксёнова А.К.	«Просвещение»
7.3	7	Математика	Математика. Учебник для специальных (коррекционных)	Алышева Т.В.	«Просвещение»

			образовательных учреждений VIII вида		
7.4	7	География	География. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	«Просвещение»
7.5	7	Биология	Бактерии. Грибы. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	Клепинина З.А.	«Просвещение»
7.6	7	Трудовое обучение	Технология. Сельскохозяйственный труд. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	Ковалёва Е.А.	«Просвещение»
7.7	7	Трудовое обучение	Технология. Швейное дело. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	«Просвещение»
7.8	7	История Отечества	История России для специальных (коррекционных) учебных заведений	Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М.	«Владос»
8.1	8	Русский язык и развитие речи	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	«Просвещение»
8.2	8	Чтение и развитие речи	Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	Малышева З.Ф.	«Просвещение»
8.3	8	Математика	Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	Эк В.В.	«Просвещение»
8.4	8	География	География. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	«Просвещение»
8.5	8	Биология	Биология. Животные. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	Никишов А.И., Теремов А.В.	«Просвещение»
8.6	8	Трудовое обучение	Технология. Сельскохозяйственный труд. 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	Ковалёва Е.А.	«Просвещение»
8.7	8	Трудовое обучение	Технология. Швейное дело. Учебник для специальных	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	«Просвещение»

			(коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)		
8.8	8	История Отечества	История России для специальных (коррекцион-ных) учебных заведений)	Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М	«Владос»
9.1	9	Русский язык и развитие речи	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	«Просвещ ение»
9.2	9	Чтение и развитие речи	Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	Аксёнова А.К., Шишкова М.И.	«Просвещ ение»
9.3	9	Математика	Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	Перова М.Н	«Просвещ ение»
9.4	9	География	География. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	«Просвещ ение»
9.5	9	Биология	Биология. Человек. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	Соломина Е.Н., Шевырёва Т.В.	«Просвещ ение»
9.6	9	Трудовое обучение	Технология. Сельскохозяйственный труд. 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	Ковалёва Е.А.	«Просвещ ение»
9.7	9	Трудовое обучение	Технология. Швейное дело. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	«Просвещ ение»
9.8	9	История Отечества	История России для специальных (коррекцион-ных) учебных заведений)	Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М	«Владос»